

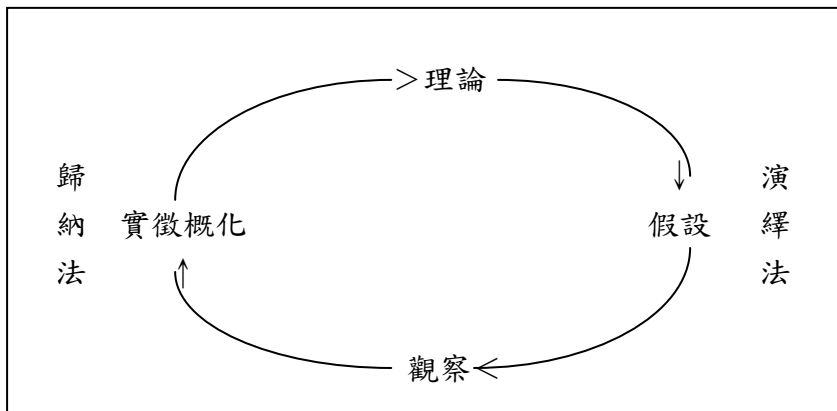
國立台北教育大學課程與教學傳播科技研究所

104 學年度第一學期博士班(課程組)資格考試題

科目：課程與教學研究方法論

一、下圖乃由 Walter Wallace 1971 年所著《*The Logic of Science in Sociology*》書中的「科學之輪」改繪而來。請依據此圖，設計一項課程的實徵研究(empirical study)，可以是量化研究，也可是質性研究，或質量兼取的研究。請就以下子題回答之。(25%)

1. 研究題目為何？
2. 研究過程為何？請條列之。
3. 有哪些相關的課程理論？請選擇其中一項理論，予以闡釋。
4. 此研究中理論與研究的關係為何？



二、請條列說明後現代主義(postmodernism)思潮的主要特徵。並闡釋它對教學研究的啟示，請從以下五方面分別說明此啟示：研究主題、研究目的、研究方法、研究對象、研究成果的形式等。(25%)

三、教育研究中有「質」與「量」的方法論取向。何以質與量的研究可視為兩個典範？以課程研究來看，為何會由量轉移到質的研究典範？請由 Kuhn 對於「典範」與「典範轉移」的概念進行分析。(25%)

四、學界近來倡議，雖然研究典範之間或有相互矛盾之處，但應尋求調和之道。你認為質與量的方法論有何根本的差異？在研究設計上可以如何調和？(或為何無法調和？)(25%)