

國立台北教育大學課程與教學傳播科技研究所

104 學年度第一學期博士班(課程組)資格考試題

科目：教學與教師專題研究

- 一、體制所界定的「好老師」與個人的認同可能有差異，教師個人須與體制的要求有所協商。據你的觀察，目前小學的學校體制中，通常如何界定所謂的「好老師」？與你自己的認同有何差異？若依批判教育學的觀點，你試圖如何尋求個人的專業認同？(25%)
  
- 二、教師專業發展的途徑很多，但近十年來在建構論的觀點下，傾向認為教師不應在一個指導性的方案下學習有限的知識與技術，而應有個人的反省與知識建構。倘若想要協助教師發展閱讀教學的知能，依建構論的觀點，應如何設計專業成長方案？(25%)
  
- 三、十二年國教課程總綱中規範未來小學至高中之教師每年需公開授課一次。請針對此規範，參考 lesson study 及學習共同體之精神做法，提出在台灣的脈絡下學校如何轉化此規範(含核心理念、環境營造、實踐策略)，以形塑促進學校教學文化正向發展之契機。(25%)
  
- 四、針對全球化之趨勢，文化交流與衝突日益頻繁，加上網際網路的推波助瀾，學校教育如何協助學生？請從學校及教師教學兩個面向分析之，並提出你所依據之理論。(25%)