

國立台北教育大學課程與教學傳播科技研究所

104 學年度第一學期博士班(課程組)資格考試題

科目:課程與教學研究方法論

- 一、Thomas Kuhn 的「科學革命的結構」(The Structure of Scientific Revolutions) 一書，提出的科學研究「典範」(paradigms) 的概念。其後社會科學研究乃常借用其「典範轉移」(paradigm shift) 的概念討論研究方法論的問題。試闡釋 Kuhn 所稱「典範」(paradigms) 的概念，說明何以典範會產生轉移的現象，再藉著 Kuhn 的觀點，說明課程與教學研究從量化到質性，甚至轉移到敘事取向的原因。(35%)
- 二、何謂教學研究的「過程--結果」(process-product) 模式？何以此種研究模式後來被認為難以了解教學的複雜問題？(15%)
- 三、過去幾年，台灣教育界對於「學習共同體」的理念提倡與實務推動，可謂不遺餘力，也得到不少迴響。試從課程與教學研究典範的轉移，討論學習共同體帶來的啟示。(50%)