

## 課程與教學傳播科技所（課程組）

### 102學年度第二學期博士生資格考

#### 【課程研究方法論】試題

※各題配分不同，請斟酌答題分量與時間分配。

- 一、敘事是人們理解世界的一種方式。你認為怎樣的課程研究問題適合敘事探究？為什麼？然而，其研究方法也常被批評「自說自話」，你認為研究者應如何面對與處理其方法上的風險。請綜合評述上列問題，以提出你對課程敘事探究的評價。(20%)
- 二、學術界的研究往往以知識生產為主，而實務界則傾向以解決實務問題為主。兩者似乎有不可跨越的鴻溝。但課程行動研究的出現，鼓勵實務者能同時成為研究者。不過，實務者往往也由於只著重解決技術問題，而忽略知識的生產與研究的嚴謹度（如研究信效度與通則化的問題）。請根據上述議題，討論課程學術界與教學實務界協同研究的可能路徑。(30%)
- 三、就你個人過去從事的一項研究（碩士論文或其他研究），說明該研究的重點。其次，依 Short (1991)提出的多元探究型式，分析該研究所立基的研究派典或取向，並據以檢視該研究在方法論上呈現的特點及不足之處。如果有機會以原議題進行探討，闡述你可能採取的研究取向，並說明其理由。(50%)