

國立台北教育大學課程與教學傳播科技研究所
101 學年度第二學期博士學位候選人資格考

科目：個案研究

- 一、請就以下研究報告的摘要，構擬一個質性個案研究題目、研究議題及田野資料蒐集的規劃，並且下一個研究結尾語，提出你的主張。

本研究旨在探究攜手計畫教師面對弱勢學生時所展現出的多元文化素養。在研究方法上，研究者取兩個不同類型之個案，並進入攜手計畫之班級進行教室觀察，蒐集個案教師的訪談資料與觀察教學實務情形，以了解教師多元文化素養對弱勢學生學習的影響。研究結果發現，教師在弱勢學生學習成就低落的歸因、師生的互動以及教師的教學實務情形，諸如以現行教科書「一視同仁」的方式進行教學、仍多以紙筆測驗進行評量等，都是影響學生學習成就之重要因素。本研究建議，須意識到社會結構、主流文化及教材、文字等因素對弱勢學生學習之影響，持續投入經費幫助教師涵有多元文化素養以提高其教學成效。並且，能增加研究投入時間及加入異文化之共同研究者，以提高研究者之文化敏感度，俾利各種可能研究實相之呈現。

- 二、進行質性個案研究時，很多研究者認為個案研究不宜作推論，然也有不少人認為從個案研究中，可以產生情境的類推理解，以自然類推稱之，請闡述原則類推及自然類推的差異，並說明質性個案研究增進類推理解的作法。

- 三、試說明質性與量化個案研究的特性與內涵，並說明個案研究採用質性或量化個案研究的判斷依據。

- 四、請閱讀下列故事後，研擬一個個案研究計畫，包括：研究題目、形成的問題、收集資料的性質及可能的方法。

水蜜桃阿嬤的兒子、媳婦、女婿相繼自殺，留下了七個年幼的小孩給她扶養。清晨五點，水蜜桃阿嬤就開始一天的工作，在陡峭的山坡上施肥、耕種、除草，她要努力種出又大又甜的水蜜桃，才能支撐起一家人的生活。五歲的孫子小豹用天真的口吻，對採訪人員說：「我媽媽是在車子裡，沒有開窗戶，她一直在太陽下，就流鼻血了…」、「我爸爸是無敵鐵金剛，他的手會飛出去，我用電話敲他，他都不起來…」面對死亡，大家都不知道該說什麼，只有水蜜桃阿嬤總是在氣氛快要凝結的時候，突然揚起爽朗的笑聲，她說：「人要快樂，就不要想太多，很多人就是想很多…想很多，就把棉被蓋起來，就不煩惱了！」
(摘錄自商業週刊「水蜜桃阿嬤」)