

國立台北教育大學課程與教學研究所

100 學年度第一學期博士班學位候選人資格考考試試題

命題科目：課程研究方法論

- 一、什麼是課程研究典範的科學傳統以及人文傳統？您在探討課程研究的議題時，科學傳統以及人文傳統不同的取向對於您在方法論的「抉擇」上有何考量？請申論之。(25%)
- 二、試從 Patrick Slattery「課程即神學文本」的觀點，分析神學的末世論觀念及再概念化論對於課程理論的想像，並探討此課程理論如何落實於台灣本土的課程研究及實務。(25%)
- 三、近十年來台灣課程研究發展的趨勢為何？這些研究發展對於課程革新有哪些重要啟示？請申論之。(25%)
- 四、效度(validity)議題在不同研究典範的社群中，有其不同論證與知識假定的宣稱，請說明質性研究中有哪些不同效度的取向，並依(1)研究目的、(2)效度規準及(3)可能的效度威脅，加以說明之。(25%)