

國立台北教育大學課程與教學研究所
九十九學年度第一學期博士班資格考試試題

考試科目：課程研究方法論

- 一、課程的歷史探究在國內的研究已漸受關注，試說明課程的歷史探究在方法論尚有何特色，並申論歷史探究對於課程理論及實務上的貢獻。(25%)
- 二、批判論述分析不僅探討誰可以說、何時說、說些什麼，用哪些語言、概念、問題或爭議來爭論，用什麼權威說。更要分析：政策是如何形成的，論述的實際如何生產、消費和分配；以及論述形成的社會、政治、經濟的脈絡。試舉一研究實例，論述批判論述分析的探究歷程。(25%)
- 三、Jim McKernan (1988)曾列舉課程行動研究的三種取向：科學、實踐與批判取向，請分別簡述其方法論源由，並分析其應用在課程改進的可能性與限制。(25%)
- 四、試從人文典範(humanistic paradigm)的觀點，分析近十年來台灣課程研究「再概念化」的現象與趨勢？上述課程再概念化現象試舉所知研究實例說明之。(25%)