

國立台北教育大學課程與教學研究所  
九十七學年度第二學期博士班資格考試試題

考試科目：課程研究方法論

- 一、科學典範與人文典範對當代課程研究的發展各有何不同影響？請分析課程研究之「實證量化探究」與「質性探究」有無互補可能性，並舉若干國內外「優質」研究實例加以說明。(25%)
- 二、近幾年來，敘事探究與美學探究在課程研究領域逐漸蔚為趨勢，試比較二者在方法論與研究取向的異同，並各舉一研究實例加以評析。(25%)
- 三、試從後現代主義 (postmodernism) 的觀點，論述當前台灣課程研究再概念化的現況，並就理論、方法論與研究取向三方面討論未來的研究趨勢？(25%)
- 四、課程研究常限於時間與資源而無法作精確的實驗設計，故有學者提出「形成性的課程研究方法論」(methodology of formative curriculum research)，採取較折衷的研究方法，期望在課程設計、採用及實施的過程中，得以指導課程的政策。請舉一項課程研究架構，說明運用上述課程研究法之「研究主題」、「研究目的」及「研究方法與歷程」。(25%)