

國立台北教育大學課程與教學研究所

九十七學年度第二學期博士班資格考試試題

命題科目：教學理論專題研究

- 一、教(teaching)與學(learning)之間存在何等的關係？John Dewey 認為教與學的關係就像賣(selling)與買(buying)之間的關係一樣，二者互相依存，而 Israel Scheffler 則主張教並不意味著學(Teaching does not imply learning.)，即使教師努力地教，學生未必能夠成功地學。請分析比較二者的論點，並提出個人的看法。

- 二、在多元文化教育的視框下延伸出的文化回應教學法(culturally responsive teaching)之中心理念為何？如果說當今台灣社會的文化漸趨多元，那麼文化回應教學法對教學工作者與教學研究者又有何啟發？

- 三、Bruner 在「the Culture of Education」一書中，主張心靈文化論，試分析此主張和其早期認知心理學主張的異同，並據以闡述「敘事」在教學上的作用。

- 四、David T. Hansen 認為教學為道德活動不同於道德教育：“Teaching as an activity of endeavor is inherently moral, and it shows that any specific teaching act is capable of conveying moral meaning.” 請闡析其要義；並以教室教學為例，加以說明。