

教學研究方法論

- 一 教師的 implicit theories of teaching 又可被視為教師的 practical knowledge.(1) 請闡釋這種知識是受到哪些因素的影響而發展出來的？(2) 既然這種知識是 implicit, 研究者要用什麼方法引出這種教師知識，使其 explicit? 請加以闡述。(25%)
- 二 由教學研究的歷史觀之，隨著學習觀與教學觀的轉變以及時代社會趨勢對學生知能之要求的不同，效能教師的定義與條件也不斷地有所改變。請從教師行為研究、教師思考研究、和教師素質研究所蘊涵的學習觀與教學觀，析論這些研究對效能教師的定義和條件。(25%)
- 三 請以過程—結果研究典範為參照，說明一位研究者如欲進行「合作學習」研究時，其研究規準為何？研究會展現那些特性？如何進行研究設計和解釋？(25%)
- 四 時間(time)在教學和學習上是一個重要的變項，試以過去的研究為例，分析該(類)教學研究，如何進行「時間」的研究？在教學上產生哪些影響或啟示？(25%)