

國立台北教育大學課程與教學傳播科技研究所

104 學年度第二學期博士班(課程組)資格考試題

科目：課程評鑑派典研究

- 一、請評論泰勒(Tyler)目標取向課程評鑑模式之優點與限制。(30%)
- 二、CIPP 評鑑模式中之背景評鑑及投入評鑑，於課程發展過程中應分別發揮哪些功能(協助做哪些決定)?請說明之。(20%)
- 三、評鑑專業化過程已發展出許多模式(Models)，請說明模式的意義，並舉一個評鑑模式分析其特性。(25%)
- 四、在九年一貫課程政策引導下，學校進行學校本位課程發展，如果你接受教育部委託對「學校本位課程發展」進行課程評鑑，作為十二年國教課程轉化的基礎。請闡釋你的評鑑理念，並以一個評鑑模式為架構，說明評鑑實施的歷程及特性。(25%)