

國立台北教育大學課程與教學傳播科技研究所

104 學年度第二學期博士班(課程組)資格考試題

科目：實踐者研究方法論

- 一、請舉例至少兩種不同取向的行動研究，分述其特性並比較其差異。
- 二、行動研究主要的目的不外乎問題的解決或是改變。請說明行動研究之所以能帶來改變或是能解決問題的關鍵何在？
- 三、在台灣，行動研究和教師在課程改革上的角色定位有密切的關聯，試闡述九年一貫課程改革以來，行動研究在台灣發展的狀況，並分析其對學校教師專業角色的影響和挑戰。
- 四、理論與實踐的差距是教育研究試圖調解的難題，請闡釋行動研究者所宣稱的知識和學術取向知識宣稱的異同？此兩類知識如何進行對話？