

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所

105 學年度第一學期博士班(課程組)資格考試題

科目：教學研究方法論

- 一、近年國內翻轉教學的風潮盛行，因此某校校長想以分組合作學習，改善學校長久以來以講述法為主的教學型態，培養學生具備自主學習的能力，同時透過研究來了解此一教學革新的情形。試針對上述案例，比較採取「過程－結果」研究典範和「教室生態」研究典範，在研究假設、重點和設計方面的差異，並分述上述兩種研究典範可能的限制。(25分)
- 二、十二年國民教育課程綱要中的基本理念為「自發、互動和共好」，並強調教師要在上述理念下，針對所在的環境脈絡進行教學轉化，請以敘事探究作為研究方法論基礎，先說明該探究取向的特性，再自行擬訂一個研究題目，提出一個簡要的研究計畫(至少包括研究背景、研究目的、資料蒐集方法和信效度的處理)。(25分)
- 三、活動理論將教學視為人類活動特性，試說明活動理論特性，並據以闡釋教學轉化的特性。(25分)
- 四、詮釋取向教學研究中，研究者常觸及的難題為對參與研究者或資訊提供者負面資料的揭露，在免於傷及研究情感又要慮及研究的真確性的矛盾中，試述研究如何分析詮釋此類資訊。(25分)