** 國立臺北教育大學教學發展中心專題演講活動紀錄表**

106學年度第1學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活動類型** | □ 教師精進教學講座 ■ 教學科技應用講座  □ 學生學習策略講座 □ 產學合作講座  □ 論文研究設計講座 | | | | | | |
| **活動名稱** | 從認知負荷看數位時代的關鍵問題 | | | | | | |
| **主講人** | 劉子鍵 | **單位** | 國立臺灣師範大學  教育心理與輔導學系 | | | **職稱** | 教授 |
| **活動時間** | 106年12月15日15:00 至 17:00 | | | | | | |
| **活動地點** | 視聽館F204 | | | | | | |
| **主辦系所** | 課程與教學傳播科技研究所 | | | | | | |
| **活動內容** | **※**演講大綱：   1. 擁抱學習科技前必須思考的關鍵問題 2. 研究主題：學習者的認知歷程 《Virtual Classroom sub – lab》、《Eye - tracking sub – lab》 3. 為什麼要設計出VR？ 4. 做一個研究最重要是什麼？什麼樣的研究會被認為是好研究？ 5. 研究方法如何使用比較不會受質疑？ （要有科學論證、有數據、建立在一定的理論基礎上、有信效度） 6. 信效度：內在效度、外在效度 7. 實驗研究法介紹 8. 課室裡的教學設計的最後一哩路 9. 介紹國際認知負荷學會（ICLTA） 10. 多媒體學習的認知理論（Cognitive Theory of Multimedia Learning , CTML） 11. 淺談認知負荷理論 12. 元素互動 (Element Interactivity) 13. 訊息複雜度會造成認知負荷 14. 認知負荷理論(Cognitive Load Theory , CLT) 15. 使用科技 便利就比較好嗎?   **※活動整體滿意度平均值(1-5)**   |  |  | | --- | --- | | 項次/內容 | 整體滿意度平均值 | | 能增進對該領域的學習興趣 | 4.71 | | 能增進專業領域之知識或應用能力 | 4.71 | | 此次講座有助於您的學習或個人成長 | 4.78 | | 此次講座符合您的個人期待 | 4.78 | | 您對於此次講座的安排與服務感到滿意 | 4.78 | | 整體而言，您對於此次講座內容感到滿意 | 4.78 |   ※回饋  **綜合上述，此次講座對於您的學習有哪些助益？**   1. 認識了認知負荷理論 2. 認知負荷更了解了 3. 重新認識QRcord與學習之差別 4. 可增加新知識 5. 希望能在辦類似的演講 | | | | | | |
| **受益度** | 4.74 | | | **滿意度** | 4.78 | | |
| **附件** | 參加人員簽到單 | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **活動照片** | |
|  |  |
| 大合照 | 感謝狀 |
|  |  |
| 演講海報 | 演講中 |
|  |  |
| 演講中 | 演講中 |