

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所

106 學年度第2學期博士班(課程組)資格考試題

科目：課程與教學研究方法論

- 一、何謂教師的自我研究(self-study teacher research)？它與行動研究有何不同？它有何方法論的要素？如何運用在教學研究中？(25%)
- 二、12年國民基本教育課程綱要總綱規定：「校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋」；換句話說，要以公開授課和專業回饋來促進教師專業發展、提升教學品質和學習成效。你認為應如何規劃實施？而能豐富教師什麼樣的教師知識內涵？(25%)
- 三、依據 T. Kuhn 「典範」的概念，我們可以從哪些現象發現課程研究逐漸由量化轉向質性的典範？(25%)
- 四、質性研究的結果不具有廣泛類推性，請問此種微觀的研究如何展現其價值與研究貢獻。(25%)