

## 101 學年度第 1 學期專題演講課程演講內容摘要記錄

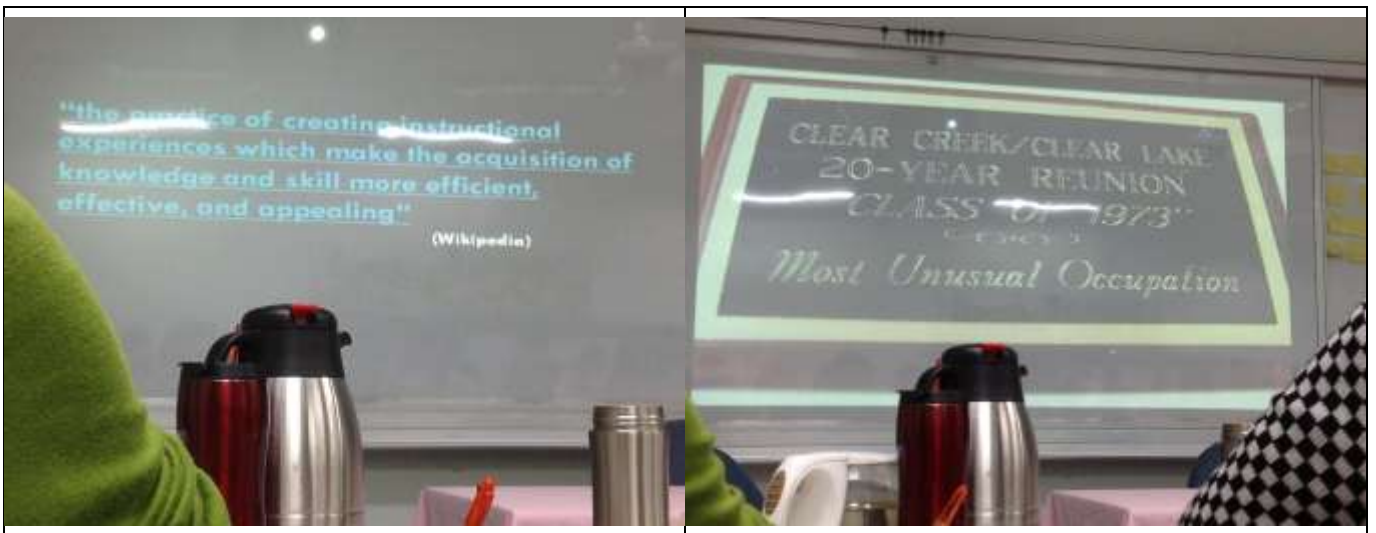
演講者：Researcher, Penn State University, Kathy Jackson

演講題目：Being an Instructional Designer

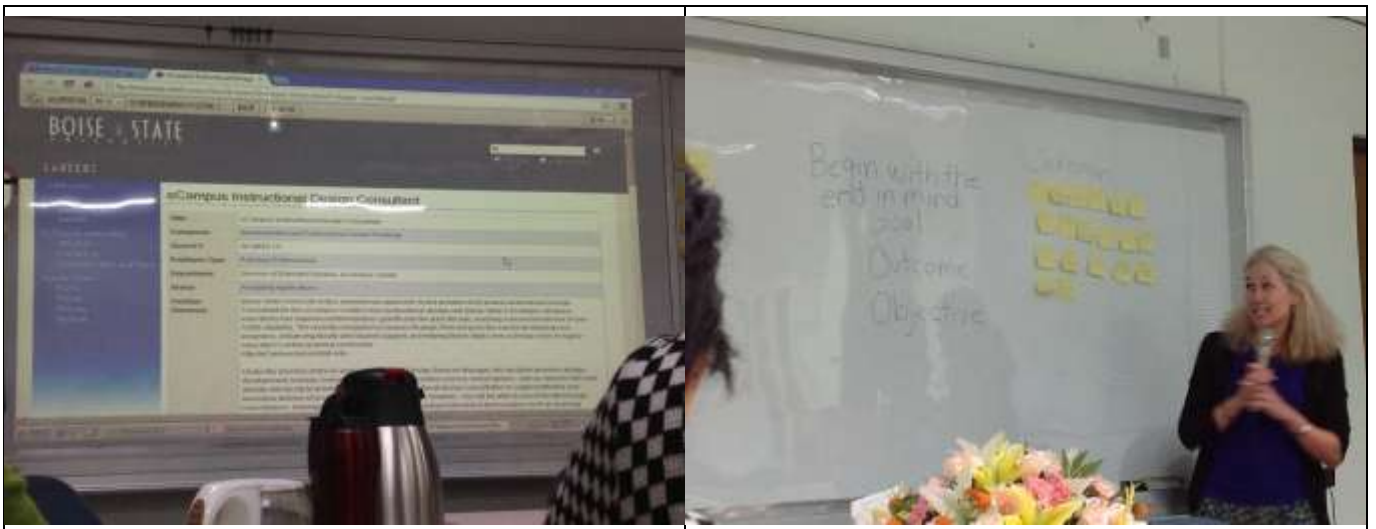
時間：2012.11.7 16:30~18:30

地點：國立臺北教育大學視聽館 2 樓 204 室

### 演講內容摘要記錄



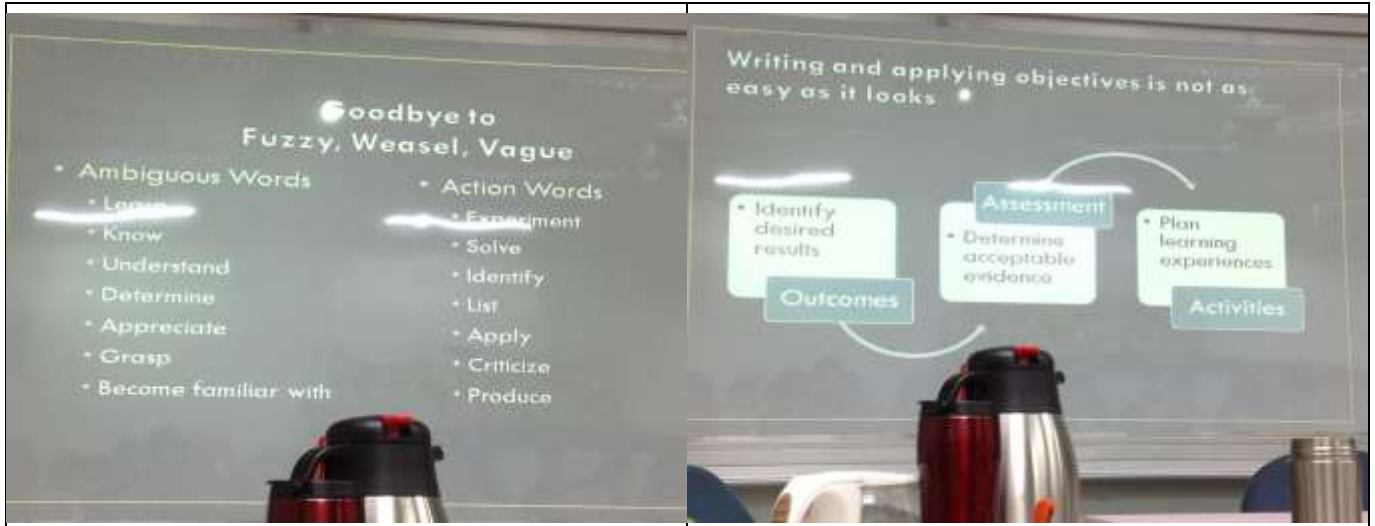
- 教學設計的功效為何？
- 維基百科的定義&影片
- 創造一種讓學習者可更快學會知識、技巧，並讓教學更令人印象深刻的教學經驗
- 教學設計的首要目的：引起學習者的學習動機
- 教學設計者首要任務是讓其他人了解自己的角色
- 教學設計包含的範圍非常廣：從學校、企業到軍隊



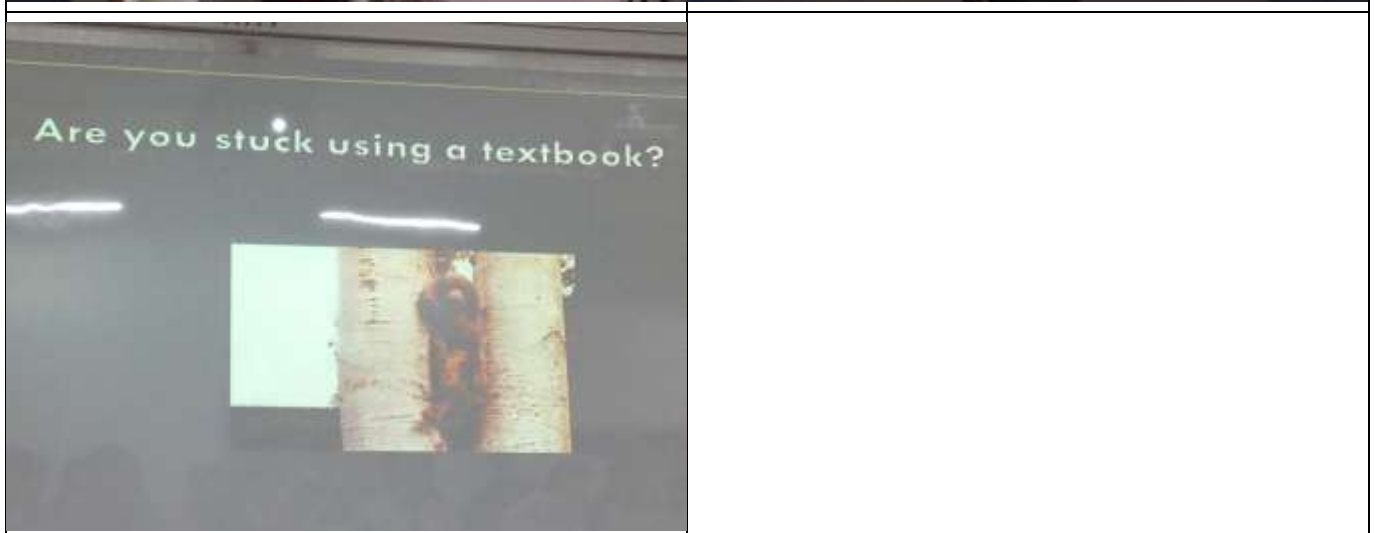
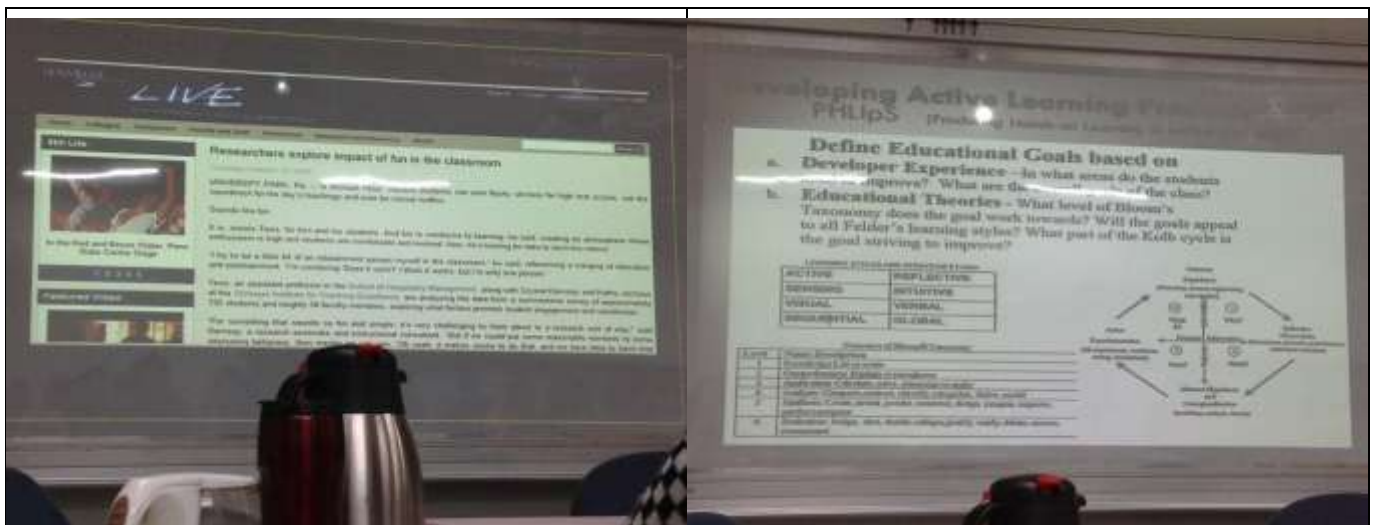
- 從此處可得知教學設計者需有的能力及資格：

1. 與團隊合作的能力
2. 蒐集資料的能力
3. 和人溝通協調的能力
4. 開放的心和不斷學習能力→這是件很好玩的事，因為可以了解及接觸許多不同領域的知識，也可和不同領域的專家合作，並了解他們的特質

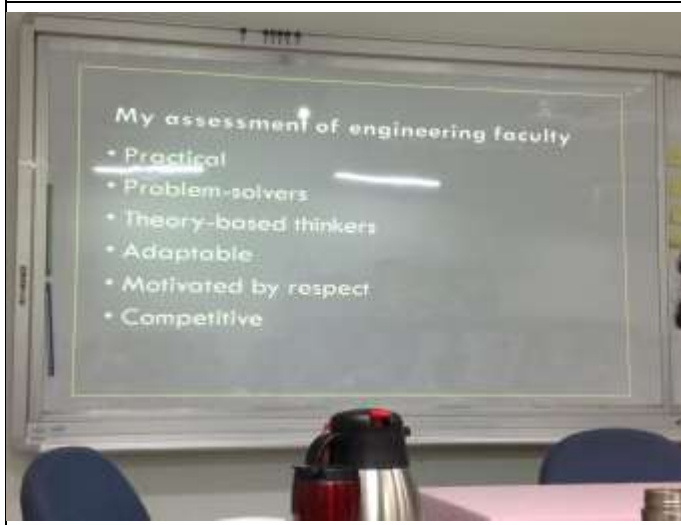
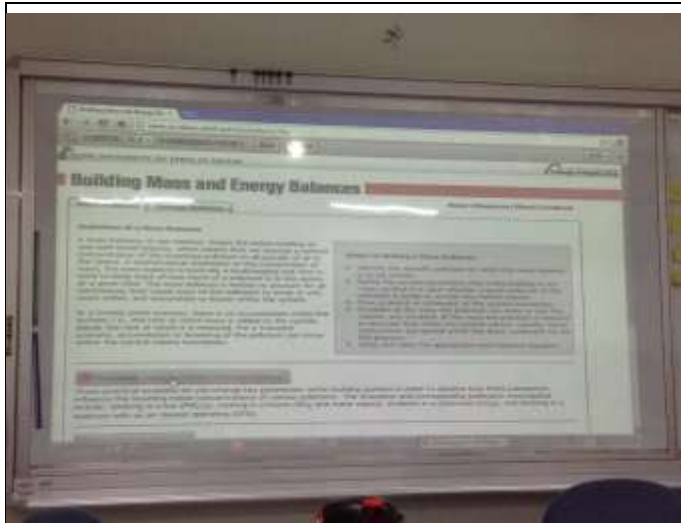
● 身為教學設計者必須很清楚最終目標是啥?! 想要怎樣的結果? Goal、Outcome、Objective



- 身為教學設計者需有彈性，不堅持己見，並能向他人學習
- 對不同領域或學習特質的學生而言，覺得有趣或引起動機的方式不一

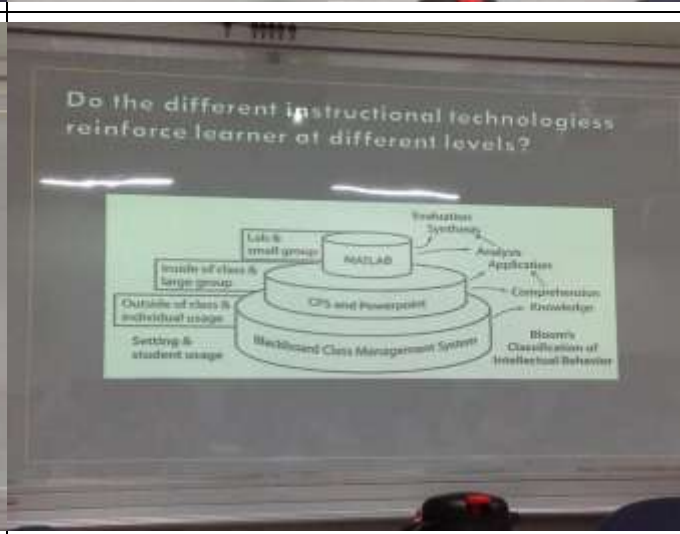
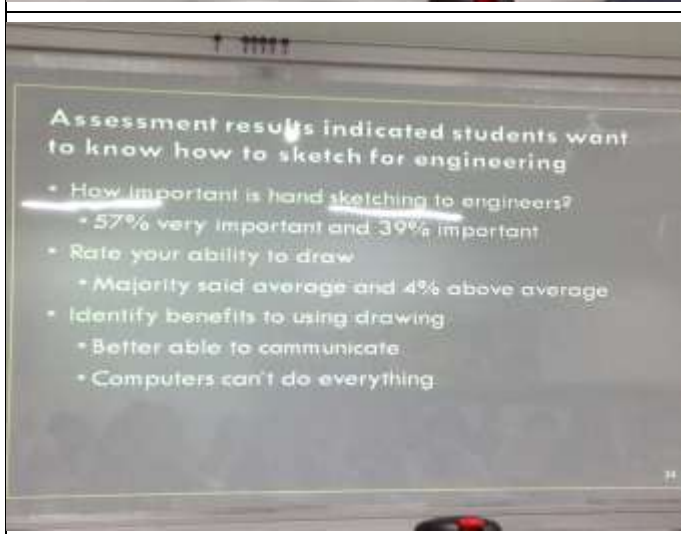
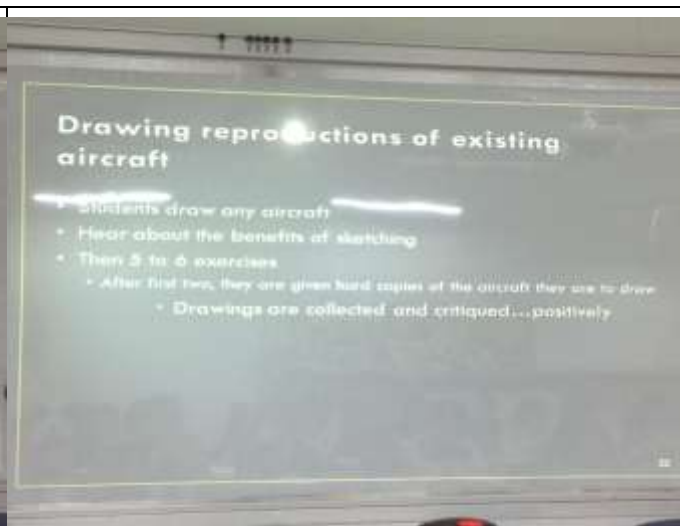
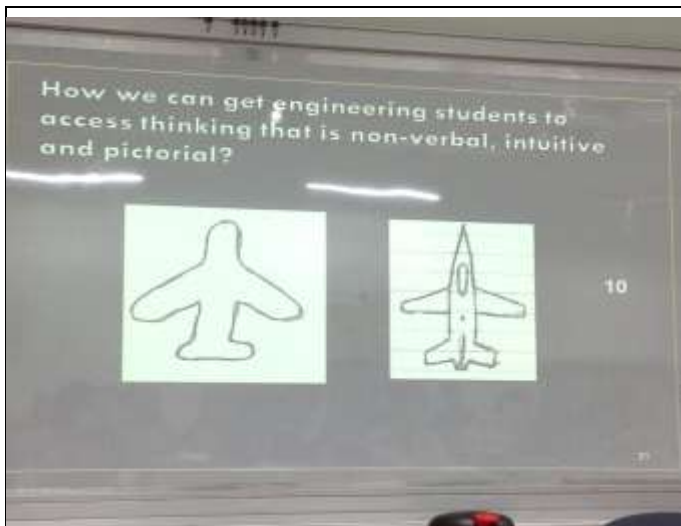


- 以下為一教學工具的範例：

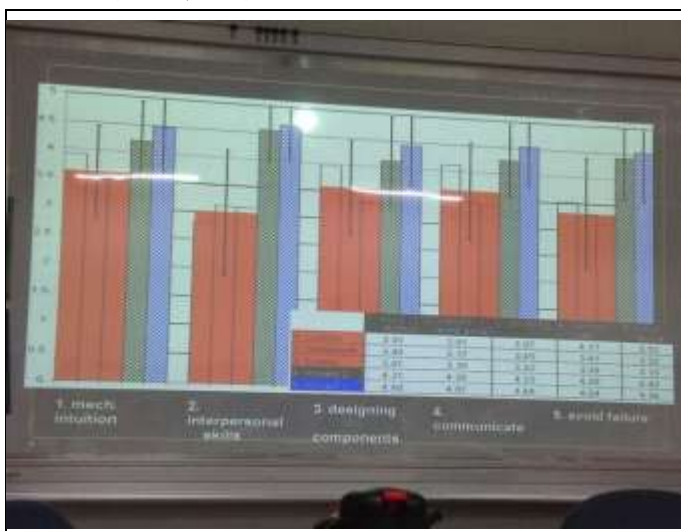


- 教學設計者最好有教學經驗(正式或非正式)
- 教學設計第一件事是需求評估，是否能符應學習者的需求是首要任務





- 身為教學設計者需要有評量的能力，並對評量習以為常
- 教學設計和學習習習相關



Q&A

- 教學設計者是否要很會用科技？善用科技而不被科技所宥
- 如何評估不同背景的學生？運用多元評量